

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Комбинированного вида Детский сад №414 города Екатеринбурга

Конспект открытого занятия по ФЭМП и формированию
финансовой грамотности в подготовительной группе

Воспитатель: Сайтаева М.М.

Екатеринбург 2021г.

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений; **формирование основ финансовой грамотности** через игровую деятельность.

Задачи:

«Познавательное развитие»

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- закрепить знания детей о составе числа в пределах 10 из 2 меньших:
- закрепить представления детей экономических понятий: товар, деньги, семейный бюджет, доход и расход:
- закреплять математические представления о числе, его количественном составе;
- -уточнить **представления** о значении слов далеко - близко.
- развивать логическое мышление, продолжать **формировать** навык работы в коллективе;
- развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат;

«Социально-коммуникативное развитие»

- развивать логическое мышление, продолжать **формировать** навык работы в коллективе;
- развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться,

«Речевое развитие»

- развивать активную речь.
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

«Физическое развитие».

- развивать двигательную активность детей.
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;

Планируемый результат:

- умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;
- умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;
- умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями;
- применение усвоенных знаний по **ФЭМП в игровой**, познавательной, самостоятельной деятельности и повседневной жизни;
- умение сосредоточенно действовать в течение 30 мин. ;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания.

Ход занятия.

- Здравствуйте ребята!

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*

Как хорошо уметь дружить! *(руки в центр)*

Как хорошо, что есть друзья! *(качаем руками)*

Как хорошо, что есть и я! *(руки к себе)*

- Сегодня вам придется потрудиться, решая задачи, отвечая на мои вопросы, используя сообразительность, взаимовыручку. За каждое правильное решение – вас ждет вознаграждение! Это монетки, которые мы будем копить.

1 задание.

- А поиграть я приглашаю вас в волшебную страну, название которой вы узнаете, если выполните первое задание.

Надо расставить цифры по порядку от 1 до 9.

(Дети расставляют на доске цифры, изображенные на буквах, получая в итоге слово «ЭКОНОМИКА»).

- Правильно. Страна называется ЭКОНОМИКА. *(Дети становятся вокруг стола, на который выложены монеты и банкноты)*

2 задание.

- Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» *(Ответы детей).*

- Совершенно верно - «деньги». А как называются Российские деньги? Каким символом они обозначаются? *(Ответы детей после выбора соответствующей картинки).*

- Что из себя представляют современные деньги? *(монеты, банкноты).*

Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

(Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства, выкладывая их в возрастающем порядке).

- Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они? Какие банкноты вы знаете?

(Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой. Дети называют банкноты разного номинала, выкладывая их в возрастающем порядке).

- Молодцы! Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (*в кошельке. Банкноты и монеты складываются в кошелек.*). Они у нас в наличии и называются они «*наличные деньги*». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (*показать пластиковые карты*). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (Ответы детей: пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

3 задание. (*Дети рассаживаются на стульчики перед доской*)

- А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).

- Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается.

- А что получает взрослый за свой труд? (Ответы детей).

- Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. (На доске картинка «*Доход*»)

- Доход – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

- Из каких средств еще складывается доход? (Ответы детей: пенсия бабушки, стипендия)

- Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Когда мы приобретаем что - то на свои деньги, мы их тратим. Наши траты – это расход. (На доске картинка «*Расход*»)

- А на что люди тратят – расходуют деньги? (Ответы детей, которые озвучивают необходимые расходы и желательные траты). для покупки продуктов питания; одежды

SSS 61692; для оплаты бытовых услуг;

SSS 61692; для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги*);

SSS 61692; для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);

SSS 61692; для оплаты проезда на транспорте;

SSS 61692; для покупки подарков;

SSS 61692; на благотворительность.

- ДОХОД и РАСХОД вместе составляют СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги полученные в результате работы.

Расход - это деньги затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

- Скажите, а как можно увеличить СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ? (Ответы детей: экономить, больше зарабатывать, копить)

- Можно деньги не просто хранить и копить в копилке, но и преумножать.

- Как это можно сделать? (Ответы детей)

- Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный счет на котором будут находиться ваши деньги. И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

4 задание.

- Давайте поиграем в ИГРУ «Что это: доход или расход?» (*Передавать монетку, стоя в кругу*)

Я каждому из вас буду задавать вопрос, а вы будите передавать монетку и отвечать на вопрос: доход это или расход?

- бабушка заболела, что это?.
- мама получила зарплату...
- выиграла в лотерею...
- потеряли кошелек....
- заплатили за квартиру...
- продали ягоды (одежду....
- папа получил премию...
- Молодцы! Все справились с заданием.

Физминутка «*Раз, два, три, четыре, пять. Можно все пересчитать*»
Можно все пересчитать. (Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.)

Сколько в комнате углов? (*Показать на углы с поворотами туловища.*)

Сколько ног у воробьев? (*Приподнимать поочередно ноги.*)

Сколько пальцев на руках? (*Раскрыть пальцы рук.*)

Сколько пальцев на ногах (*Присесть, коснуться носков ног.*)

Сколько в садике скамеек? (*Полуприседания.*)

Сколько в пяточке копеек?

- Занимайте свои места. (Дети занимают места за столами, на которых стоят пластиковые емкости с разными монетами, картонки, разделенные на две полосы)

5 задание.

- Сейчас мы будем с вами банковскими служащими и будем выдавать зарплату. Маме сказали, что зарплата будет после выходных. Когда? (*В понедельник*) Мама заработала 5 рублей. Положите монету достоинством 5 рублей на верхнюю полосу слева от знака «*равенства*». Справа от знака надо выложить это количество денег другими монетами. (*Дети выполняют задание*). Справились? Молодцы!

- Мама свою зарплату получила в понедельник, а папа получил зарплату через два дня. В какой день? (*В четверг*) Правильно. На нижнюю полосу слева от знака кладем монету 10 рублей. Это папина зарплата. Справа от знака вы должны выложить эту сумму другими монетами. (*Дети выполняют задание*). Справились? Молодцы!

- После папиной зарплаты через день семья пойдет в магазин за покупками, когда это будет? (*В субботу*) Молодцы!

6 задание.

- Мы с вами сейчас пойдем в супермаркет. А что это такое? (Большой магазин, в котором много различных отделов. Дети подходят к доске, на которой макет магазина, изготовленный своими руками. Детям раздаются банкноты разного номинала)

- Ребята, как называются предметы, которые представлены в магазине? (*Ответы детей. Товар*)

- Как можно узнать стоимость товара? (*Ответы детей. По цене*)

- Какой товар можно купить тебе на сумму (*Ответы детей, которые выбирают товар в зависимости от своей денежной купюры*)

7 задание.

- А теперь давайте представим, что ваши родители попросили вас купить продукты для покупки борща. Куда мы с вами можем отправиться за покупками? (*на рынок, супермаркет*).

Деловая игра «*Варим борщ*»

Дети делятся на две команды. На столах (*столы обозначены как рынок и супермаркет*) лежат картинки с продуктами необходимыми для покупки. Каждой команды выдаётся список продуктов для борща и кошелёк с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают сколько они потратили, а сколько у них осталось. Делают вывод где продукты обошлись дешевле.

Рефлексия.

- Вам понравилось в стране «*Экономики*»? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «*Сегодня мне понравилось...*».

- Ребята, а что нельзя купить за деньги? (*Ответы детей. Солнце, ветер, любовь, улыбку и т. д.*)

- Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз.